

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

 С. А. Дитковская
« 14 » сентября 20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Основы дипломатии

По специальности – 45.05.01 Перевод и переводоведение

Специализация – Лингвистическое обеспечение межгосударственных
отношений

Квалификация выпускника – лингвист-переводчик

Форма обучения – очная

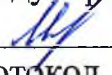
Курс – 2 (4 семестр)

Разработчик

доцент кафедры всемирной
истории и международных
отношений

И.Ю. Савенкова

Заведующий кафедрой
всемирной истории и
международных отношений

 Л. С. Милокост

Протокол

от « 26 » декабря 20 26 г. № 6

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Основы дипломатии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО специалитет по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 989 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. УК-3.2. Способен устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. УК-3.3. Владеет простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Сущность и цели дипломатии.	УК-3	Устный опрос
Тема 2. Исторические типы дипломатии.	УК-3	Устный опрос, подготовка сравнительной таблицы
Тема 3. Министерство иностранных дел.	УК-3	Устный опрос

Тема 4. Дипломатические представительства.	УК-3	Устный опрос
Тема 5. Консульские учреждения и их функции.	УК-3	Устный опрос
Тема 6. Дипломатия международных организаций и специальных миссий. Народная дипломатия.	УК-3	Устный опрос
Тема 7. Дипломатические документы и дипломатический язык.	УК-3	Устный опрос, подготовка проекта вербальной и личной нот, политического и частного письма полуофициального характера, памятной записки, меморандума, заявления правительства, информационного письма и справки
Тема 8. Профессиональная дипломатия	УК-3	Устный опрос, разработка деловой игры
Текущая аттестация	УК-3	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	УК-3	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-3	Знает: общие формы организации деятельности команды; методы эффективного управления коллективом, основные теории лидерства и стили руководства. Умеет: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Владеет: навыками проектирования межличностных коммуникаций в команде, методами организации и управления коллективом.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на практических занятиях	50	—	—
Самостоятельная работа	20	—	—
Экзамен	30	—	—
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой	Зачтено

		обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса

1. Охарактеризуйте особенности дипломатии Древнего Востока, Греции и Рима.
2. Когда и почему зародилась идея представительства?
3. Охарактеризуйте дипломатическую модель средневековья? Какую роль в дипломатии этого времени играли Папа Римский, североитальянские города-республики, монархи?
4. В чем заключалась идея баланса сил?
5. Оцените значение для дальнейшего развития европейской дипломатической практики Вестфальского и Утрехтского мира, Венского и Аахенского конгрессов.
6. Почему в XIX ст. в Европе распространилась французская модель дипломатии?
7. Выделите характерные черты дипломатии накануне Первой мировой войны.
8. Раскройте суть реформ дипломатических служб в межвоенный период.
9. Для чего были созданы организации многосторонней дипломатии – Лига Наций, ООН?
10. Как изменились международные отношения во второй половине XX в.?
11. В чем заключаются особенности организации дипломатической службы в государствах Западной Европы и США в конце XX в.?
12. Охарактеризуйте азиатскую и арабскую модели дипломатии.
13. Как изменялся метод многосторонней дипломатии, его правила и процедуры? Оцените политическое значение этого метода.
14. Каких участников современной дипломатии относят к неправительственным акторам? Какую роль они играют в системе современной дипломатии?
15. Охарактеризуйте сущность экономического направления в деятельности дипломатических представительств.
16. Раскройте содержание открытой и публичной дипломатии.
17. Как дипломатия приспособляется к условиям регионализации? На достижение каких возможных результатов направлена парадипломатия и экспо-дипломатия регионов?

Разработка деловой игры (выполняется небольшими рабочими группами)

1. Публичная дипломатия: возможности академического потенциала в урегулировании конфликтов.
2. Публичная дипломатия: возможности культурных программ (подготовка программы).

3. Как построить экономические отношения со странами постсоветского пространства?

4. Особенности дипломатического протокола и этикета: разработка программы официального визита главы государства (профессиональная дипломатия).

5. Структура, функции и «технология» ведения международных переговоров.

6. Проект WikiLeaks и его значение для современной дипломатии. Перевод и анализ какого-либо документа.

7. Дипломатические документы и дипломатический язык: подготовка проекта вербальной и личной нот, политического и частного письма полуофициального характера, памятной записки, меморандума, заявления правительства, информационного письма и справки.

Тесты

1. Дипломатия в древнем мире выполняла внешнеполитические задачи государств, экономической основой которых было:

- а) Рыночная экономика
- б) Рабовладение
- в) Собирательство

2. Завоевательными интересами внешней политики в древнем мире не является:

- а) захват земель, рабов, скота
- б) создание колоний
- в) грабеж богатств

3. Международные вопросы в древнем мире чаще всего решались:

- а) военной силой
- б) созданием двухсторонних договоров
- в) созданием союзов стран

4. На организации дипломатии античных республик сказались особенности политического строя рабовладельческой демократии. Послы республик назначались:

- а) на открытых собраниях полноправных граждан
- б) царями непосредственно
- в) в выборе участие могли принимать все жители полиса

5. Почему в раннем средневековье не могли возникнуть устойчивые дипломатические связи?

- а) границы непрерывно менялись, государства быстро создавались и распадались
- б) отсутствие способов быстрой коммуникации
- в) самодостаточность аграрных экономик

6. Почему в Италии раньше других стран начали развиваться дипломатические отношения?

- а) Возникновение капиталистических отношений способствовало торговле

б) Выгодное географическое расположение

в) Нахождение на территории Папства

7. Реформу МИДа 1910 года и обеспечение курса на сближения с Антантой осуществил:

а) П.Н. Столыпин

б) А.П. Извольский

в) С.В. Арсеньев

8. Главным конкурентом Российской империи на Балканском полуострове на начало XX века являлась:

а) Германия

б) Австро-Венгрия в) Великобритания

9. Какая страна являлась главным союзником Турции в вопросах Мудросского перемирия 1918 года:

а) РСФСР

б) Германия

в) Франция

10. К какой политике пришли США после первой второй мировой войны:

а) Милитаризм

б) Меркантилизм

с) Изоляционизм

11. Первое государство, официально признавшее РСФСР в 1919 году:

а). Веймарская республика

б). Франция

в) Афганистан

12. Началом итальянской агрессии в рамках Второй мировой войны следует считать:

а) Захват Албании

б) Захват Эфиопии

в) Война с Грецией

13. К попыткам СССР создать систему коллективной безопасности относится:

а) образование Коминтерна

б) участие СССР в работе Генуэзской конференции

в) проведение советско-англо-французских переговоров

14. В конце XIX в. Великобритания теряет мировое первенство в результате:

а) сокращения вывоза капитала

б) слабой технической оснащенности производства

в) потери колоний.

15. Выберите верное утверждение. Завершение Рисорджименто (борьба за освобождение Италии во второй половине XIX в.):

а) решающим этапом не стали события 1859-1860 гг. (Итальянская революция)

б) революции не освободили Италию от Австрийского гнета

в) революция 1859-1860 сыграли определяющую роль в процессе объединения страны, были проведены демократические реформы. Освобождению страны от Австрийского гнета. Было образовано единое итальянское королевство

16. К причинам обострения международной ситуации в Европе в начале Нового времени не относится:

- а) раскол Европы по религиозному принципу
- б) борьба за влияние в колониях
- в) противостояние Англии и Франции в Индокитае

17. Какие основы для развития были заложены Великой французской революцией 1789 г.:

- а) основы политической борьбы
- б) основы правового государства
- в) основы всеобщего равенства

18. Учрежденная на Венском Конгрессе система европейского равновесия – это порядок, при котором:

- а) устанавливается господство одного государства
- б) устанавливается баланс сил между государствами
- в) осуществляется политика нейтралитета

19. Что понимается под концепцией внешней политики государства (в данном случае России)?

- а) система взглядов на содержание, принципы и основные направления внешнеполитической деятельности
- б) основные полномочия министерства иностранных дел и его ведомств
- в) совокупность государственных и негосударственных организаций, принимающих участие в международных отношениях

20. Концепция внешней политики РФ, утвержденная Президентом Российской Федерации 12 июля 2008 г. развивает и продолжает Концепцию внешней политики, утвержденной Президентом Российской Федерации:

- а) от 20 июля 1995 г.
- б) от 26 мая 2005 г.
- в) 28 июня 2000 г.

21. Основой Концепции внешней политики России является:

- а) Конституция РФ
- б) личные договоренности между руководителями государств
- в) общепризнанные принципы и нормы международного права

22. Полномочия Министерства иностранных дел Российской Федерации в области внешней политики:

- а) разрабатывает общую стратегию внешней политики Российской Федерации
- б) осуществляет руководство внешней политикой страны и представляет Российскую Федерацию в международных отношениях
- в) оценивает вызовы и угрозы национальным интересам и безопасности России

23. Укажите характерные проблемы международных отношений,

которые подкрепляют утверждение «На современном этапе решающее значение приобретает многосторонняя дипломатия»:

а) все большее переплетение внутренней и внешней политики государств

б) глобальный характер большинства проблем

в) участниками международных отношений могут выступать исключительно государства

24. Даны два утверждения (А и В), выберите верный ответ:

А. в последнее время значительно усилилось влияние на международные отношения и непосредственно на дипломатию средств массовой информации, которые все больше становятся "четвертой" властью.

Б. средства массовой информации не несут за собой никакого влияния на современную дипломатию и ее особенности, поскольку они тесно разграничены с политикой государства.

а) Верно только А; б) Верно только В; в) Верны оба варианта

25. «В последние годы чрезвычайно расширился круг проблем, обсуждаемых на международных форумах и влияющих на современные дипломатические отношения. Мир столкнулся с новыми угрозами трансграничного плана». О каких основных проблемах идет речь? (не менее двух вариантов ответа):

а) нехватка продуктов питания; голод б) рост преступности и наркоторговли в) изменение климата

26. Если ранее дипломатическая деятельность осуществлялась главным образом на двусторонней основе, путем обмена миссиями, то сегодня дипломатия в значительной степени носит многосторонний характер и предполагает одновременное участие более чем двух сторон в обсуждении и решении проблем. Чем это обусловлено?

а) глобализация современного мира затрагивает интересы сразу многих участников

б) главы стран не в состоянии договориться друг с другом путем мирных переговоров

в) высказывание неверно, дипломатические переговоры осуществляются по большей степени на двусторонней основе

27. Многосторонняя дипломатия и многосторонние переговоры порождают ряд новых моментов, но одновременно и трудностей в дипломатической практике. Каких?

а) создание коалиций и появление стран-лидеров на переговорных форумах

б) возникновение большого количества организационных, процедурных и технических проблем

в) невозможность создания «скрытых» дипломатических союзов для реализации собственных интересов

28. Даны два утверждения (А и В) укажите, какому из них должна соответствовать сложностям дипломатии на «высоком и высшем уровне»:

А. в значительной мере обусловлена личными симпатиями и

антипатиями, а это влияет на принятие внешнеполитических решений.

Б. масштаб принимаемых решений резко повышает ответственность за них, а, следовательно, и цену возможной ошибки.

а) Верно только А; б) Верно только В; в) Верны оба варианта

29. Когда был подписан первый в истории русского государства договор «О мире и любви», заключенный между Русью и Византийской империей, подписание которого можно рассматривать в качестве документально зафиксированного акта международного юридического признания Руси как субъекта международных отношений?

а) 860 г.

б) 898 г.

в) 907 г.

30. Как называлось первое в России центральное правительственное учреждение, ведавшее иностранными делами? Создано в 1549 г.

а) Коллегия иностранных дел

б) Посольский приказ

в) Посольская палата

31. Выберите имя российского правителя, при котором в России утверждается понимание дипломатии как системы взаимоотношений между суверенными государствами, подверглась основательной перестройке Дипломатическая служба России, Посольский приказ заменился на Коллегию иностранных дел:

а) Екатерина II

б) Петр I

в) Александр II

32. С какого года в России введено требование о наличии у всех принимаемых на работу в Министерство иностранных дел диплома о высшем гуманитарном образовании, а также знания двух иностранных языков. Кроме того, претендент на дипломатическую службу должен был продемонстрировать широкие познания в области истории, географии, политэкономии, международного права. На тот момент канцлером МИД являлся Александр Михайлович Горчаков:

а) 1859 г.

б) 1861 г.

в) 1905 г.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Понятие дипломатии. Цели и задачи.

2. Происхождение дипломатии.

3. Дипломатия Древнего Египта.

4. Международные отношения в Месопотамии.

5. Дипломатия Мидийско-Персидского государства.

6. Международные отношения на Индостане и в Китае.

7. Дипломатия Древней Греции.

8. Дипломатия Древнего Рима.

9. Дипломатическая служба Древнего Рима.
10. Ранневизантийская дипломатия.
11. Дипломатия государств Западной Европы в Средние века (V–XV вв.)
12. Дипломатия пап римских в период Средневековья.
13. Внешняя политика и дипломатия средневековой Франции.
14. Внешняя политика и дипломатия средневековой Англии
15. Дипломатия Венеции и Генуи в позднем Средневековье
16. Дипломатия в античном мире (греческие государства, Рим).
17. Внешняя политика и дипломатия средневековой Франции.
18. Дипломатия государств Западной Европы в Средние века (V–XV вв.)
19. Международные отношения в Восточной Европе в Средние века.
20. Дипломатия Древней Руси.
21. Дипломатия Великого княжества Московского.
22. Дипломатия в Новое время (XVI–XVIII вв.). Общая характеристика.
23. Дипломатия европейских государств в XVIII вв. Восточный вопрос.
24. Дипломатия в годы Французской революции и Директории (1789–1799 гг.).
25. Великая Французская революция и новые принципы международных отношений.
26. Дипломатия в годы наполеоновских войн и Священного Союза (1799–1830 гг.). «Концерт великих держав».
27. Дипломатия в годы Первой мировой войны.
28. Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Послевоенные конференции и договоры.
29. Дипломатия в межвоенный период.
30. Внешняя политика СССР. Методы советской дипломатии.
31. На пути ко Второй мировой войне: международные отношения и дипломатия во второй половине 1930-х гг.
32. Дипломатия США и стран Латинской Америки в 1920–1930-х гг.
33. Формирование биполярного мира. «Холодная война».
34. Создание Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
35. «Ядерная дипломатия».
36. Доктрина «сдерживания». «Доктрина Трумэна». «План Маршалла» и основные пункты Европейской программы восстановления.
37. Политика СССР в отношении стран Восточной Европы. Военно-политическая консолидация стран Запада. Раскол Германии.
38. Создание НАТО. Создание Организации американских государств (ОАГ). Кульминация «холодной войны» (1950–1962 гг.).
39. Американская и советская дипломатия в выдвижении мирных инициатив.
40. Война в Индокитае и уход Франции из региона Юго-Восточной Азии. Корейская война (1950–1953 гг.). Теория "падающего домино».
41. Суэцкий кризис 1956 года: происхождение и механизм.
42. Тройственная агрессия против Египта и позиции СССР, США и

ООН.

43. Германская проблема в 50-е гг. XX века.
44. Происхождение и дипломатические аспекты Карибского кризиса.
45. Дипломатия в 60-е-80-е годы XX века.
46. Историческая эволюция и основные этапы многосторонней дипломатии.
47. Экономическая дипломатия как фактор многосторонней дипломатии.
48. Становление и развитие гуманитарной дипломатии.
49. Челночная дипломатия Генри Киссинджера.
50. Дипломатия Востока и её особенности.
51. Дипломатия Латинской Америки и её особенности.
52. Основные тенденции развития мировой дипломатии на рубеже XX–XXI веков.
53. Роль государственных органов во внешней политике и дипломатии государства.
54. Распределение дипломатических полномочий между ветвями власти.
55. Межпарламентская дипломатия.
56. Организация и функционирование внешнеполитических ведомств (министерств) иностранных государств (обзор с примерами по отдельным странам – МИД Российской Федерации, Государственный департамент США, Foreign Office, МИД Германии, Польши, Японии).
57. Функции и структура МИД: Министр его функции и права, заместители министра, функциональные, региональные и административно-технические подразделения. Департаменты, управления, отделы.
58. Сотрудники МИД, служебные должности и дипломатические ранги. Особенности прохождения дипломатической службы.
59. Международное признание государства дэ-факто и дэ-юре. Установление дипломатических отношений.
60. Классы дипломатических представителей: посол, посланник, поверенный в делах. Представительство по совместительству.
61. Открытие диппредставительства. Назначение дипломатических представителей. Акреман. Верительные, отзывные и отпускные грамоты. Вступление в должность.
62. Сотрудники диппредставительств: дипломаты (карьерные и приглашенные), административно-технический персонал, обслуживающий персонал, порядок их назначения, статус.
63. Особенности посольств США, Великобритании, Германии, Японии, других зарубежных государств.
64. Дипломатический корпус. Старшинство в дипкорпусе. Дуайен. Функции дуайена. Дипломатические привилегии и иммунитеты. Их категории. Порядок освобождения от иммунитета.
65. Основные направления и формы посольства.
66. Публичная дипломатия.

- 67. Экономическая дипломатия.
- 68. Сущность, цели и задачи консульской службы.
- 69. Функции и содержание работы консулов: защита прав и законных интересов государства и сограждан, паспортно-визовые и нотариальные услуги, легализация иностранных документов.
- 70. Консульские функции в отношении иностранных граждан.